

SCHEMA RILEVAZIONE BES E ATTIVAZIONE INTERVENTI INCLUSIVI

Il punto di partenza è la conoscenza dei singoli studenti, attraverso i dati in possesso della scuola, i colloqui con gli insegnanti degli anni precedenti, l'osservazione durante il periodo di accoglienza. Nella riunione dei Consigli di classe di ottobre i docenti segnalano quanto emerso dai dati (conoscenza previa, valutazioni, frequenza, rispetto delle regole) e dall'osservazione. Una volta deliberato l'inserimento di un alunno tra i bisogni educativi speciali, ci si interroga sulle azioni da intraprendere per individualizzare e rendere efficace l'azione educativa e didattica. Le risorse messe a disposizione della scuola sono numerose e strutturate; niente però può sostituire l'intervento del docente in aula durante l'orario curricolare; il primo intervento nei confronti di risultati insoddisfacenti, assenze, scarsa motivazione e inadeguato rispetto delle regole, consiste nella creazione di un ambiente di apprendimento stimolante, significativo e intrinsecamente motivante. E' la sfida più importante, richiamata anche dal Rapporto di Autovalutazione: "un nuovo orientamento strategico che prevede una progressiva sostituzione degli interventi di recupero ex-post con interventi didattici capaci di intercettare gli stili cognitivi e il vissuto di ogni alunno, risultando così significativi e intrinsecamente motivanti".

DATI OGGETTIVI O VALUTATIVI	Certificazione L 104/1992 L 170/2010	Sospetto DIS. – DSA – etc.	3 o più insufficienze	Numerose assenze (> 20%)	Allegati 1 Comunicazioni alla famiglia per compiti non eseguiti	Allegati 2 Comunicazioni alla famiglia per disciplina	Svantaggio socio-affettivo	Svantaggio economico	Svantaggio linguistico	Svantaggio culturale e motivazionale
CONSIGLIO DI CLASSE										
AZIONI PREVISTE	PEI	EVENTUALE PDP								
	PDP	COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA	COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA	COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA	COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA	COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA	COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA	COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA	COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA	COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA
	SPORTELLO METODO DI STUDIO	TUTOR POMERIDIANO	TUTOR POMERIDIANO	SPORTELLO PSICOLOGICO	TUTOR POMERIDIANO	LABORATORI SOCIO-EDUCATIVI	TUTOR POMERIDIANO	TUTOR POMERIDIANO	TUTOR POMERIDIANO	TUTOR POMERIDIANO
		RECUPERO IN CLASSE	RECUPERO IN CLASSE	SPORTELLO CONSULENZA PEDAGOGICA			SPORTELLO PSICOLOGICO	LABORATORI SOCIO-EDUCATIVI	RECUPERO IN CLASSE	RECUPERO IN CLASSE
			SPORTELLO PSICOLOGICO				LABORATORI COMUNICAZIONE		PEER EDUCATION	SPORTELLO PSICOLOGICO
			LABORATORI COMUNICAZIONE				LABORATORI SOCIO-EDUCATIVI			LABORATORI COMUNICAZIONE
			PEER EDUCATION				SPORTELLO CONSULENZA PEDAGOGICA			PEER EDUCATION
			SPORTELLO CONSULENZA PEDAGOGICA							LABORATORI SOCIO-EDUCATIVI
									SPORTELLO CONSULENZA PEDAGOGICA	

