



RUBRICHE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE Scuola Primaria

DOCUMENTO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

	Competenze chiave europee¹	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione²	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a		

Livello

Indicatori esplicitivi

¹Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

²Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.

<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

COMPETENZA 1 (ITALIANO)

RUBRICA DI VALUTAZIONE				
PROFILO DELLE COMPETENZE: Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.				
COMPETENZE CHIAVE: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	D Livello iniziale	C Livello base	B Livello intermedio	A Livello avanzato
L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Se aiutato con domande stimolo, formula messaggi legati al proprio vissuto.	Se sollecitato, formula messaggi chiari inerenti esperienze e vissuti, rispettando il turno.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
L'alunno ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Se aiutato, ascolta narrazioni cogliendone il senso e l'argomento generale.	Ascolta e comprende narrazioni cogliendo l'argomento generale e riferendo alcune informazioni principali.	Ascolta e comprende testi e narrazioni, diretti o trasmessi, riferendone l'argomento e le informazioni principali, intuendone la finalità.	Ascolta e comprende testi orali, diretti o trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE				
PROFILO DELLE COMPETENZE : Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.				
COMPETENZE CHIAVE: Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione.				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	D Livello iniziale	C Livello base	B Livello intermedio	A Livello avanzato
L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Se aiutato, legge testi di vario tipo ricavandone le principali informazioni esplicite.	Legge autonomamente testi di vario tipo, ne coglie il senso globale e le informazioni esplicite.	Legge autonomamente testi di vario tipo, cogliendone le caratteristiche formali e lo scopo, individuando informazioni, anche implicite.	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi
L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un	Se aiutato, è in grado di leggere, cogliere il senso globale di un testo e ricercare alcune informazioni principali.	Legge in maniera funzionale allo studio, cogliendo l'argomento generale di un testo e individuando alcune delle	Legge in maniera funzionale allo studio, individuando informazioni utili che sintetizza e mette in relazione tra loro.	Legge utilizzando abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in

argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.		informazioni più importanti.		relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
L'alunno legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Se aiutato, legge testi di letteratura per l'infanzia in modo silenzioso o a voce alta, cogliendone il senso globale.	Legge testi provenienti dalla letteratura per l'infanzia, silenziosamente e a voce alta, cogliendone il senso globale e alcune informazioni principali.	Legge in modo ragionato testi facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma..	Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

PROFILO DELLE COMPETENZE: Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

COMPETENZE CHIAVE: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	D Livello iniziale	C Livello base	B Livello intermedio	A Livello avanzato
L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.	Se aiutato, scrive frasi e brevi testi relativi a esperienze dirette.	Produce brevi testi in modo autonomo, rispettando le principali regole lessicali e morfosintattiche.	Scrive autonomamente testi chiari e corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con un lessico adeguato.	Produce testi chiari e coerenti, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, ricchi dal punto di vista lessicale, rispettando i segni di interpunzione.
L'alunno scrive testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Se aiutato, scrive testi legati all'esperienza personale e scolastica.	Produce semplici testi legati a scopi concreti e all'ambiente scolastico e/o familiare.	Produce testi individuali e collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.	Produce autonomamente testi scritti di esperienze personali o vissute da altri con informazioni relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
L'alunno rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Se aiutato, rielabora testi completandoli e trasformandoli.	Rielabora autonomamente semplici testi completandoli e trasformandoli.	Rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.	Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli e ne redige di nuovi anche utilizzando programmi di videoscrittura.
L'alunno capisce e utilizza nell'uso scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Se aiutato, capisce e utilizza nell'uso scritto il lessico di base.	Capisce e utilizza nell'uso scritto il lessico di base.	Utilizza autonomamente vocaboli appropriati inerenti al testo da trattare.	Capisce e utilizza nell'uso scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

RUBRICA DI VALUTAZIONE				
PROFILO DELLE COMPETENZE: Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.				
COMPETENZE CHIAVE: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	D Livello iniziale	C Livello base	B Livello intermedio	A Livello avanzato
L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	Se aiutato, riflette sulle caratteristiche formali di frasi e testi propri e altrui.	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche.	Riflette autonomamente sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e lessicali e riconoscere lo scopo comunicativo.	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	Se guidato, riconosce la struttura del nucleo della frase semplice.	Riconosce e utilizza una adeguata struttura del nucleo della frase semplice.	Riconosce e applica in situazioni diverse un'adeguata organizzazione logico-sintattica della frase.	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

COMPETENZA 2 (INGLESE)

RUBRICA DI VALUTAZIONE				
PROFILO DELLE COMPETENZE: È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.				
COMPETENZE CHIAVE: Comunicazione nelle lingue straniere				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	D Livello Iniziale	C Livello Base	B Livello Intermedio	A Livello Avanzato
Comprende brevi messaggi orali e svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	Se aiutato, comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relative ad ambiti familiari.	Generalmente, comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi ad ambiti familiari.	Comprende frasi di uso quotidiano, brevi dialoghi e testi multimediali relativi ad ambiti familiari pronunciati chiaramente.	Identifica con sicurezza il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti e comprende brevi dialoghi e testi multimediali pronunciati chiaramente.

Descrive per scritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Se aiutato, è in grado di copiare parole e frasi note associandole ad immagini.	Se aiutato, scrive in forma generalmente corretta, parole e frasi note, associandole ad immagini.	Scrive in forma comprensibile, parole, frasi note e brevi testi per descrivere il proprio vissuto e il proprio ambiente.	Scrive in forma corretta e comprensibile, testi per descrivere il proprio vissuto e il proprio ambiente.
Interagisce nel gioco; comunica anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine; descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Se guidato, interagisce riproducendo brevi messaggi tesi a soddisfare bisogni in situazioni note.	Interagisce e comunica in contesto noto utilizzando, in modo abbastanza chiaro, quasi esclusivamente frasi memorizzate adatte alla situazione.	Comunica con adulti e coetanei utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, in modo chiaro e abbastanza corretto.	Interagisce con sicurezza, in modo chiaro e corretto, con un compagno o un adulto con cui ha familiarità riferendo anche informazioni personali.
L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Se aiutato, riconosce la forma scritta di parole familiari.	Legge e comprende brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori cogliendo parole o frasi già acquisite a livello orale.	Legge in modo piuttosto corretto e comprende semplici testi accompagnati da supporti visivi e coglie il significato globale identificando parole e frasi di uso quotidiano.	Legge in modo corretto varie tipologie testuali di breve e media lunghezza e ne comprende il messaggio.
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osserva brevi frasi e, se guidato, riesce a cogliere semplici relazioni strutturali e grammaticali.	Osserva semplici frasi e generalmente coglie relazioni strutturali e grammaticali.	Riconosce e generalmente usa correttamente, le strutture e le funzioni linguistiche affrontate, in situazioni note.	Riconosce e usa correttamente le strutture e le funzioni linguistiche affrontate, in situazioni note.

COMPETENZA 3 (MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA)

RUBRICA DI VALUTAZIONE

PROFILO DELLE COMPETENZE:

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

COMPETENZE CHIAVE: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	D Livello Iniziale	C Livello Base	B Livello Intermedio	A Livello Avanzato
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo mentale e scritto con i numeri naturali.	Se aiutato, esegue le quattro operazioni, mentalmente e mediante algoritmi, con numeri naturali in situazioni note.	Esegue le quattro operazioni, mentalmente e mediante algoritmi, con numeri naturali anche in situazioni nuove.	Esegue le quattro operazioni, mentalmente e mediante algoritmi, con numeri naturali scegliendo le procedure più funzionali al compito anche in situazioni nuove.	Esegue le quattro operazioni con numeri naturali, mentalmente e mediante algoritmi, adottando le procedure più funzionali al compito e motivando le proprie scelte.
Sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Se aiutato, utilizza la calcolatrice per eseguire operazioni in situazioni note.	Utilizza la calcolatrice per eseguire operazioni anche in situazioni nuove.	Ricorre in modo opportuno alla calcolatrice, anche in situazioni nuove.	Utilizza la calcolatrice in modo opportuno, motivandone l'uso.

<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>Se guidato, riconosce nella realtà e denomina alcune figure piane e solide, rappresenta alcune figure geometriche con strumenti di misura.</p>	<p>Riconosce nella realtà e denomina alcune figure piane e solide, rappresenta alcune figure geometriche con strumenti di misura, in contesti anche nuovi.</p>	<p>Riconosce nella realtà e denomina le figure piane e alcuni solidi in base alle loro caratteristiche principali, rappresenta con strumenti figure geometriche in base a misure assegnate, in contesti nuovi e scegliendo le procedure più funzionali.</p>	<p>Riconosce nella realtà e denomina le figure piane e alcuni solidi in base alle loro caratteristiche, rappresenta con strumenti figure geometriche in base a misure assegnate, in contesti nuovi e scegliendo le procedure più funzionali, motivando le proprie scelte.</p>
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>Se guidato, ricava dati da situazioni note, li registra e costruisce semplici tabelle e grafici. Se guidato, ricava informazioni da semplici tabelle e grafici.</p>	<p>Ricava dati da situazioni analoghe a precedenti esperienze, registra e costruisce semplici tabelle e grafici. Ricava informazioni da semplici tabelle e grafici.</p>	<p>In situazioni nuove, ricerca e seleziona dati per ricavare informazioni di diverso genere e costruisce vari tipi di tabelle e grafici. Ricava informazioni da tabelle e grafici.</p>	<p>Ricava in modo consapevole dati, anche in situazioni complesse, scegliendo e motivando il tipo di rappresentazione più idoneo. Ricava molteplici informazioni da rappresentazioni grafiche complesse, mettendole in relazione.</p>
<p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>Se guidato, in contesti concreti e quotidiani riconosce e quantifica semplici situazioni di incertezza.</p>	<p>Riconosce e quantifica in contesti concreti semplici situazioni di incertezza.</p>	<p>Riconosce in contesti concreti situazioni di incertezza, attribuendo valori numerici e motivando le scelte operate.</p>	<p>Riconosce situazioni di incertezza, utilizzando varie forme di rappresentazione numerica, motivando le proprie scelte e sostenendone la validità.</p>
<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>Se guidato, comprende semplici testi e risolve semplici situazioni problematiche descrivendo il procedimento seguito.</p>	<p>Comprende semplici testi e risolve semplici situazioni problematiche, descrivendo il procedimento seguito.</p>	<p>Comprende testi e risolve situazioni problematiche utilizzando le strategie più idonee e vantaggiose e motivandone la scelta.</p>	<p>Comprende testi e risolve situazioni problematiche anche complesse, utilizzando le strategie più idonee e vantaggiose, motivandone la scelta e confrontandosi con punti di vista diversi mediante argomentazioni valide.</p>
<p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione....)</p>	<p>Se guidato, in situazioni note riconosce e utilizza numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione.</p>	<p>Riconosce e utilizza numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione in situazioni note e nuove.</p>	<p>In situazioni nuove, riconosce e utilizza diverse rappresentazioni di oggetti matematici spiegando le scelte operate.</p>	<p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici, motivando le proprie scelte e sostenendone la validità.</p>

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Se guidato, riesce a riconoscere l'utilità di ricorrere a strumenti matematici per operare in semplici situazioni problematiche legate ad esperienze significative.	Riconosce l'utilità di ricorrere a strumenti matematici per operare in situazioni problematiche legate ad esperienze significative.	Sviluppa un atteggiamento positivo e si sente rafforzato nella propria autostima quando applica strumenti matematici ad esperienze significative.	Si sente rafforzato nella propria autostima e nel senso di autoefficacia quando applica strumenti matematici ad esperienze significative.
---	---	---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE

PROFILO DELLE COMPETENZE:

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

COMPETENZE CHIAVE: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	D Livello Iniziale	C Livello Base	B Livello Intermedio	A Livello Avanzato
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	L'alunno supportato dall'insegnante è in grado di avere un approccio ai fenomeni con metodo scientifico.	L'alunno mostra di avere un approccio adeguato ai fenomeni con metodo scientifico.	L'alunno mostra di avere un approccio adeguato ed efficace ai fenomeni con metodo scientifico.	L'alunno mostra un approccio sicuro e propositivo ai fenomeni con metodo scientifico.
Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.	L'alunno supportato dall'insegnante osserva, descrive e formula domande sullo svolgersi dei fatti.	L'alunno osserva, descrive e formula domande sullo svolgersi dei fatti noti.	L'alunno osserva, descrive e formula domande sullo svolgersi di fatti noti e nuovi, formulando semplici ipotesi.	L'alunno osserva e descrive con sicurezza lo svolgersi dei fatti, formulando ipotesi in maniera critica.
Propone e realizza esperimenti.	L'alunno supportato dall'insegnante individua e realizza semplici esperimenti.	L'alunno realizza semplici esperimenti.	L'alunno propone e realizza esperimenti anche sulla base di ipotesi personali.	L'alunno propone e realizza percorsi sperimentali in modo significativo con il gruppo classe.
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, individuando comportamenti adeguati per la cura della sua salute.	L'alunno supportato dall'insegnante percepisce lo sviluppo della struttura corporea e il suo funzionamento, assumendo atteggiamenti congrui alla cura della propria salute.	L'alunno conosce la struttura corporea e il suo funzionamento assumendo atteggiamenti adeguati alla cura della propria salute.	L'alunno conosce la struttura corporea e il suo funzionamento assumendo atteggiamento idoneo al benessere psico-fisico del proprio corpo.	L'alunno conosce la struttura corporea e il suo funzionamento individuando atteggiamenti mirati allo sviluppo e al potenziamento del proprio benessere psico-fisico .

Riconosce e descrive il funzionamento dei suoi organi e apparati, utilizzando anche modelli intuitivi.	L'alunno supportato dall'insegnante riconosce e intuisce il funzionamento dei vari organi.	L'alunno riconosce e intuisce il funzionamento dei vari organi.	L'alunno riconosce e descrive il funzionamento dei suoi organi e apparati utilizzando semplici modelli.	L'alunno riconosce e descrive il funzionamento dei suoi organi e apparati utilizzando con buona padronanza modelli intuitivi.
Individua nei fenomeni aspetti qualitativi e quantitativi, somiglianze e differenze, mediante grafici e schemi produce semplici modelli di sintesi.	L'alunno supportato dall'insegnante osserva le principali somiglianze e differenze nei fenomeni. Legge semplici grafici riassuntivi.	L'alunno individua le principali differenze e somiglianze nei fenomeni. Legge e produce semplici modelli di sintesi.	L'alunno individua aspetti qualitativi e qualificativi, somiglianze e differenze nei fenomeni. Elabora e produce adeguati modelli di sintesi.	L'alunno individua aspetti qualitativi e quantitativi, somiglianze e differenze. Fa misurazioni, individua le relazioni spazio-temporali. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di sintesi adeguati.
Mostra cura verso l'ambiente sociale e naturale in cui vive.	L'alunno stimolato dall'insegnante percepisce atteggiamenti di cura verso l'ambiente che lo circonda.	L'alunno percepisce atteggiamenti di cura verso l'ambiente che lo circonda.	L'alunno mostra un adeguato atteggiamento di cura verso l'ambiente che lo circonda.	L'alunno mostra un atteggiamento di cura consapevole verso l'ambiente che lo circonda, ponendosi in modo propositivo nella ricerca di strategie migliorative.
Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.), informazioni e spiegazioni sulle tematiche proposte e da lui sperimentate. Espone in forma chiara il contenuto, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina.	L'alunno supportato dall'insegnante cerca informazioni sull'argomento trattato e lo espone mediante l'ausilio di semplici schemi.	L'alunno cerca informazioni e ne espone il contenuto oralmente in modo semplice.	L'alunno cerca informazioni da varie fonti in modo adeguato e organico e ne espone il contenuto in modo coerente.	L'alunno cerca informazioni da varie fonti in modo organico e analitico, espone i contenuti con un linguaggio chiaro e appropriato usando anche il linguaggio specifico.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

PROFILO DELLE COMPETENZE: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

COMPETENZE CHIAVE: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	DLivello Iniziale	CLivello Base	B Livello Intermedio	ALivello Avanzato
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Se guidato, riconosce alcuni elementi e fenomeni del proprio ambiente di vita.	Riconosce seguendo indicazioni elementi e fenomeni nell'ambiente che lo circonda.	Riconosce autonomamente nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.	Se guidato, riconosce processi di trasformazione e ha informazioni sulle risorse energetiche.	Riconosce processi di trasformazione e si informa sulle problematiche relative alle risorse energetiche.	Conosce i principali processi di trasformazione, le risorse e le informazioni inerenti il consumo di energia e le problematiche inerenti.	E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione, di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e, se aiutato, ne descrive l'uso.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive l'uso.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive struttura e funzione principale.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	Se guidato, ricava informazioni utili su beni e servizi di cui fa esperienza.	Sa leggere informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi di cui fa esperienza.	Sa leggere e ricavare informazioni da etichette, volantini, documentazione tecnica e commerciale.	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

COMPETENZA 4 (TRASVERSALE-TECNOLOGIA)

RUBRICA DI VALUTAZIONE

PROFILO DELLE COMPETENZE: Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

COMPETENZE CHIAVE:Competenze digitali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	D Livello Iniziale	C Livello Base	B Livello Intermedio	A Livello Avanzato
Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni.	Se guidato, segue indicazioni per eseguire ricerche di dati e informazioni su uno strumento tecnologico.	Segue indicazioni per eseguire ricerche di dati e informazioni su uno strumento tecnologico.	Utilizza autonomamente le funzioni principali degli strumenti tecnologici per ricercare dati e informazioni.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni.
Usa le tecnologie per interagire con soggetti diversi	Se guidato, segue indicazioni per interagire con gli altri attraverso uno strumento tecnologico.	Segue indicazioni per interagire con gli altri attraverso uno strumento tecnologico..	Utilizza autonomamente le funzioni principali degli strumenti tecnologici per interagire con soggetti diversi.	Usa autonomamente e con sicurezza le tecnologie per interagire con soggetti diversi.
Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Se aiutato, riconosce i diversi mezzi di comunicazione e il loro uso.	Riconosce i principali mezzi di comunicazione e ne distingue le modalità di utilizzo.	Distingue i principali mezzi di comunicazione e ne distingue le modalità di utilizzo e gli scopi.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Se aiutato, riesce a riprodurre i principali caratteri e rappresentazioni grafiche.	Riproduce con strumenti tecnologici i principali caratteri e rappresentazioni grafiche.	Utilizza adeguatamente elementi del disegno tecnico e gli strumenti multimediali.	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Se aiutato, inizia a riconoscere caratteristiche e funzioni della tecnologia.	Inizia a riconoscere caratteristiche e funzioni della tecnologia.	Inizia a riconoscere in modo autonomo le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia.	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

COMPETENZA5 (TRASVERSALE)

RUBRICA DI VALUTAZIONE				
PROFILO DELLE COMPETENZE: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.				
COMPETENZE CHIAVE: Imparare a imparare				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	D Livello Iniziale	C Livello Base	B Livello Intermedio	A Livello Avanzato
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base.	Se guidato, è in grado di recuperare e usare conoscenze e nozioni di base.	Possiede un patrimonio essenziale di conoscenze e nozioni di base.	Possiede un patrimonio adeguato di conoscenze e nozioni di base.	Possiede un ricco patrimonio di conoscenze e nozioni di base.
E' in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni	Se guidato, ricerca informazioni utili.	E' in grado di ricercare informazioni e utilizzarle nel contesto adeguato.	E' capace di ricercare informazioni, sintetizzarle e utilizzarle nel contesto adeguato.	E' in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni, facendo collegamenti e rielaborando criticamente.
Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Se aiutato e sollecitato, si impegna in nuovi apprendimenti.	Se guidato, si impegna in nuovi apprendimenti.	Si impegna in nuovi apprendimenti e svolge autonomamente il compito.	Si impegna in nuovi apprendimenti ed è in grado di portare autonomamente a compimento un lavoro.

COMPETENZA6 (TRASVERSALE)

RUBRICA DI VALUTAZIONE				
PROFILO DELLE COMPETENZE: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.				
COMPETENZE CHIAVE: Competenze sociali e civiche				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	D Livello Iniziale	C Livello Base	B Livello Intermedio	A Livello Avanzato
L'alunno ha cura e rispetto di sé.	Se guidato, riconosce i comportamenti di cura e rispetto di sé.	Riconosce i comportamenti di cura e rispetto di sé e di solito li mette in pratica.	Si impegna nella cura e nel rispetto di sé.	Ha cura e rispetto di sé nei vari contesti di vita e riconosce l'importanza di questo comportamento.
L'alunno ha cura e rispetto degli altri.	Se guidato, riconosce i comportamenti di cura e rispetto degli altri.	Riconosce i comportamenti di cura e rispetto degli altri e di solito li mette in pratica.	Si impegna nella cura e nel rispetto degli altri.	Ha cura e rispetto degli altri nei vari contesti di vita e riconosce l'importanza di questo comportamento.
L'alunno ha cura e rispetto dell'ambiente.	Se guidato, riconosce i comportamenti di cura e rispetto dell'ambiente.	Riconosce i comportamenti di cura e rispetto dell'ambiente e di solito li mette in pratica.	Si impegna nella cura e nel rispetto dell'ambiente.	Ha cura e rispetto dell'ambiente nei vari contesti di vita e riconosce l'importanza di questo comportamento.

L'alunno rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.	Se opportunamente guidato, si impegna a rispettare regole condivise e gli altri.	Si impegna a rispettare le regole condivise e ha un atteggiamento positivo nei confronti degli altri.	Rispetta le regole e collabora volentieri con gli altri nelle azioni della quotidianità.	Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
L'alunno si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Se aiutato e sollecitato, si impegna a svolgere parte di un lavoro.	Se guidato, svolge parte di un lavoro.	Svolge autonomamente parte di un lavoro complesso.	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

COMPETENZA 7 (TRASVERSALE)

RUBRICA DI VALUTAZIONE

PROFILO DELLE COMPETENZE: Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

COMPETENZE CHIAVE: Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	D Livello Iniziale	C Livello Base	B Livello Intermedio	A Livello Avanzato
L'alunno dimostra originalità e spirito d'iniziativa.	Se sollecitato e guidato, si inserisce nelle attività senza abbandonare il compito di fronte a un problema.	Se sollecitato, partecipa attivamente alle iniziative e alla soluzione di problemi.	Assume iniziative personali in contesti noti, si impegna a portare a termine il compito pianificandone le fasi, affronta i problemi.	Assume iniziative personali, porta a termine i propri compiti pianificando e valutando le varie fasi, affronta i problemi in maniera critica e creativa.
L'alunno è in grado di realizzare semplici progetti.	Se guidato, riconosce strategie risolutive.	Riconosce e adotta strategie risolutive.	Realizza semplici progetti per la soluzione di problemi della quotidianità.	E' in grado di realizzare in modo autonomo e creativo semplici progetti.
L'alunno si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Se guidato, porta avanti parte del compito assumendosene la responsabilità.	Se sollecitato, si assume alcune responsabilità e collabora con gli altri.	Si assume responsabilità, collabora e è disponibile a chiedere e fornire aiuto.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

COMPETENZA 8 (STORIA-GEOGRAFIA)

RUBRICA DI VALUTAZIONE				
PROFILO DELLE COMPETENZE: Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.				
COMPETENZE CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale.				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DLivello Iniziale	CLivello Base	BLivello Intermedio	ALivello Avanzato
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Se aiutato riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita ed esplora tracce storiche presenti nel territorio	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; esplora in modo approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e il patrimonio artistico e culturale	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio, comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale facendo interazioni
L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni e le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Se aiutato usa la linea del tempo per organizzare informazioni.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze individuando successioni, contemporaneità e durate	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni e le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Usa, con sicurezza, la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni e le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	Se aiutato comprende i testi storici proposti.	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche in maniera approfondita.	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche peculiari
L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, racconta i fatti studiati, produce semplici testi storici usando anche carte geo-storiche e strumenti informatici.	Se aiutato racconta i fatti studiati, produce semplici testi storici.	Organizza le informazioni anche con l'ausilio di strumenti informatici; racconta i fatti studiati in maniera essenziale, produce semplici testi storici.	Organizza le informazioni e le conoscenze, racconta i fatti studiati, produce semplici testi storici usando anche carte geo-storiche e strumenti informatici	Organizza le informazioni e le conoscenze, racconta i fatti studiati, produce semplici testi storici usando anche carte geo-storiche e strumenti informatici.
L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità	Se aiutato comprende alcuni avvenimenti e fatti che hanno caratterizzato la storia dell'umanità	Comprende avvenimenti, e fatti delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità

RUBRICA DI VALUTAZIONE

PROFILO DELLE COMPETENZE: Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

COMPETENZE CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DLivello Iniziale	CLivello Base	BLivello Intermedio	ALivello Avanzato
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Se aiutato si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.	Si orienta nello spazio circostante attraverso l'uso delle carte geografiche con l'utilizzo di riferimenti topologici.	Si orienta nello spazio circostante attraverso l'uso delle carte geografiche con l'utilizzo di riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta utilizzando i punti cardinali, estende le proprie carte mentali al territorio italiano, europeo ed ai diversi continenti utilizzando anche strumenti di osservazione indiretta.
L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti; interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	Se aiutato usa il linguaggio disciplinare per leggere e interpretare semplici carte geografiche e progettare percorsi nello spazio circostante.	Utilizza il linguaggio della geograficità per leggere carte geografiche e realizzare semplici carte tematiche e interpretare percorsi e itinerari di viaggio.	Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	Sa rilevare i principali caratteri fisici del territorio, alcuni fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici
L'alunno riconosce, individua e denomina i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e rileva analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Riconosce, individua e denomina i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.	Riconosce, individua e denomina i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e rileva analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale e si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	E' in grado di comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane e riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Coglie nei paesaggi della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale e si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale e si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o	Ha pienamente acquisito il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e sa utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Riesce ad individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel

			di interdipendenza.	proprio contesto di vita.
--	--	--	---------------------	---------------------------

COMPETENZA 8 (TRASVERSALE- IRC)

RUBRICA DI VALUTAZIONE

PROFILO DELLE COMPETENZE: Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

COMPETENZE CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DLivello Iniziale	CLivello Base	BLivello Intermedio	ALivello Avanzato
Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Se guidato, riconosce le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose.	E' in grado di riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose.	Riconosce le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose utilizzando vari strumenti di conoscenza.	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

COMPETENZA 8 (ARTE E IMMAGINE, MUSICA, EDUCAZIONE FISICA)

RUBRICA DI VALUTAZIONE

PROFILO DELLE COMPETENZE: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.

COMPETENZE CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DLivello Iniziale	CLivello Base	BLivello Intermedio	ALivello Avanzato
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).	Se aiutato, esegue elaborati grafico-pittorici applicando le tecniche di base.	Esegue da solo e/o in piccolo gruppo elaborati grafico-pittorici applicando le tecniche anche in situazioni nuove.	Esegue elaborati grafico-pittorici scegliendo le strategie di lavoro più efficaci.	Esegue gli elaborati grafico-pittorici mostrando padronanza nell'uso di conoscenze e delle abilità.
L'alunno rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico -espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Se opportunamente guidato rielabora le immagini utilizzando le tecniche di base.	Rielabora da solo e/o in piccolo gruppo le immagini applicando le regole anche in situazioni nuove.	Trasforma le immagini utilizzando tecniche, materiali e strumenti nel rispetto delle regole esecutive.	Trasforma le immagini in maniera creativa e originale esprimendo sensazioni ed emozioni.
L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (sport, brevi filmati, videoclip, ecc.).	Se aiutato è in grado di osservare, elaborare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali.	Da solo e/o in piccolo gruppo, osserva, esplora, descrive, legge immagini e messaggi multimediali.	Sa scegliere strategie di osservazione, esplorazione e lettura di immagini e messaggi multimediali.	Mostra padronanza nell'osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.

L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	Se aiutato è in grado di riconoscere alcuni degli aspetti principali di un'opera d'arte.	E' in grado di riconoscere alcuni degli aspetti principali di un'opera d'arte.	E' in grado di riconoscere gli aspetti formali di un'opera d'arte e di apprezzarla.	Riconosce gli aspetti formali di un'opera d'arte e apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti anche da culture diverse dalla propria.
L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Se aiutato osserva i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.	E' capace di osservare da solo e/o in piccolo gruppo i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.	E' in grado di apprezzare i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

PROFILO DELLE COMPETENZE: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.

COMPETENZE CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	D Livello Iniziale	C Livello Base	B Livello Intermedio	A Livello Avanzato
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Se guidato esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo.	Esplora e discrimina da solo eventi sonori dal punto di vista qualitativo.	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Mostra padronanza nell'esecuzione di eventi sonori.
L'alunno esplora diverse espressioni della voce e di oggetti sonori imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	Se guidato esplora diverse espressioni della voce e di oggetti sonori.	Esplora diverse espressioni della voce e di oggetti sonori imparando ad ascoltare se stesso.	Esplora diverse espressioni della voce e di oggetti sonori imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	Esprime padronanza nell'uso della voce e nell'uso di oggetti sonori.
L'alunno articola combinazioni di ritmi e di melodie, applicando schemi elementari ed eseguendoli con la voce, il corpo e gli strumenti.	Se guidato articola combinazioni di ritmi e di melodie.	Articola combinazioni di ritmi e di melodie, applicando schemi elementari ed eseguendoli con il corpo.	Articola combinazioni di ritmi e di melodie, applicando schemi elementari ed eseguendoli con la voce, il corpo e gli strumenti.	Improvvisa in modo creativo ritmi e melodie, eseguendoli con il corpo, con la voce e gli strumenti.

L'alunno esegue semplici brani vocali o strumentali appartenenti a culture differenti. L'alunno utilizza strumenti didattici e auto-costruiti.	Se guidato esegue semplici brani vocali appartenenti a culture differenti. Se guidato utilizza strumenti didattici per l'esecuzione di semplici brani strumentali.	Esegue in gruppo semplici brani vocali e/o strumentali appartenenti a culture differenti. Utilizza in gruppo strumenti didattici per l'esecuzione di semplici brani strumentali.	Esegue da solo semplici brani vocali o strumentali appartenenti a culture differenti Utilizza da solo strumenti didattici per l'esecuzione di semplici brani strumentali e auto-costruiti.	Esegue con padronanza e creatività brani vocali e / o strumentali. Mostra padronanza nell'uso degli strumenti didattici ed auto-costruiti per l'esecuzione di semplici brani strumentali.
L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.	Se guidato riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.	Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.	Riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale più articolato.	Riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale più complesso, Individuandone il genere.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

PROFILO DELLE COMPETENZE: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.

COMPETENZE CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	D Livello Iniziale	CLivello Base	BLivello Intermedio	ALivello Avanzato
L' alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Se aiutato esegue esercizi seguendo schemi motori di base, orientandosi nello spazio e nel tempo.	Esegue esercizi seguendo schemi motori di base, orientandosi nello spazio e nel tempo, anche in situazioni nuove.	Esegue esercizi seguendo schemi motori, orientandosi con sicurezza nello spazio e nel tempo.	Esegue esercizi seguendo schemi motori sempre più complessi, dimostrando piena padronanza nell'orientamento spazio -temporale.
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Se stimolato utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere le proprie emozioni.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere le proprie emozioni.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze ritmico-musicali.	Padroneggia il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco -sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	Se guidato è in grado di applicare alcune gestualità tecniche del gioco-sport in forma semplificata.	Applica le gestualità tecniche di base del gioco-sport.	Sperimenta in modo progressivamente più complesso diverse gestualità tecniche di base del gioco-sport.	Mostra padronanza nell' eseguire le gestualità tecniche del gioco-sport.

<p>Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>Se guidato rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri durante l'esecuzione degli esercizi.</p>	<p>Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia durante l'esecuzione degli esercizi sia nell'uso degli attrezzi.</p>	<p>Agisce nel rispetto dei criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia durante l'esecuzione degli esercizi sia nell'uso degli attrezzi, trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Agisce nel rispetto dei criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia durante l'esecuzione degli esercizi sia nell'uso degli attrezzi, trasferendo tale competenza anche nell'ambiente extrascolastico.</p>
<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>Se guidato riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere fisico legati alla cura del proprio corpo.</p>	<p>Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.</p>	<p>Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad una corretta alimentazione.</p>	<p>Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad una corretta alimentazione e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>
<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Se guidato riconosce l'importanza del rispetto delle regole all'interno delle occasioni di gioco.</p>	<p>Riconosce il valore delle regole all'interno delle varie occasioni di gioco.</p>	<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, le regole e il loro rispetto.</p>	<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>