

## ESERCITAZIONE

**Il quadro normativo vigente (Legge n. 107/2015) elenca tra le priorità del sistema formativo i seguenti obiettivi:**

- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Facendo riferimento a un tema degli obiettivi sopra esposti, il docente:

Elabori un percorso trasversale /unità di apprendimento, tenendo conto degli *Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile* in un'ottica riflessiva, collaborativa e di partecipazione attiva, in cui gli studenti sono orientati a scelte consapevoli e sostenibili.

PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI FORTI-Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile, offrire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficienti, responsabili e inclusive a tutti i livelli

CONTESTO	Sezione di 5 anni, composta da 15 maschi e 10 femmine , di cui 3 stranieri, 1 bambino con legge 104
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO	-il discente comprende i concetti di giustizia, inclusione, e pace e la loro relazione con la legge .
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SOCIO EMOTIVO	-il discente è in grado di interagire con altri che possono essere d'aiuto nel facilitare pace, giustizia, inclusione e istituzioni forti nel proprio paese - il discente è in grado di mostrare empatia e solidarietà verso chi soffre ingiustizie nel proprio Paese e in altri
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COMPORTAMENTALE	- il discente è in grado di contribuire alla risoluzione dei conflitti a livello locale e nazionale
CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	- il Sè e l'altro - I discorsi e le parole - la conoscenza del mondo
ATTIVITA'	attività ludiche e didattiche

	<p>strutturate, e semi strutturate finalizzate all'interiorizzazione delle regole del gruppo classe e di convivenza civile in un'ottica inclusiva.</p> <p>Di seguito riportiamo un esempio di attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lettura favola inerente il tema trattato</li> <li>- verbalizzazione , brainstorming relativa al contenuto della storia e definizione conclusiva delle regole da tenere a scuola.</li> <li>-produzione di un elaborato grafico pittorico inerente le principali regole di convivenza individuate</li> <li>-attività ludico didattica strutturata : il memory delle regole</li> <li>- presentazione del lavoro svolto nell'ambito della festa di fine anno con la partecipazione delle famiglie</li> </ul>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- circle time</li> <li>- brainstorming</li> <li>-cooperative learning</li> <li>-peer tutoring</li> </ul>
TEMPI	Da ottobre a gennaio
SPAZI	Spazio sezione, giardino

MATERIALI	Libro, materiali di facile consumo presente all'interno della scuola, riuso di materiali presenti
VALUTAZIONE	Osservazione in itinere e creazione di una griglia di valutazione

GRUPPO DI LAVORO:

COGNOME	NOME	E-MAIL
STRUFALDI	STELLA	Stella.strufaldi@alice.it
MATERAZZI	ELENA	ELENA.MATERAZZI@LIBERO.IT
FONTANA	LORENZO	FONT.LORENZO@TISCALI.IT
NICOLARDI	RITA	RITA.NICOLARDI1@ISTRUZIONI.IT

DOCENTE FORMATORE: LAURA GUIDO  
[laura.guido@istruzione.it](mailto:laura.guido@istruzione.it)