

## ESERCITAZIONE

**Il quadro normativo vigente (Legge n. 107/2015) elenca tra le priorità del sistema formativo i seguenti obiettivi:**

- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Facendo riferimento a un tema degli obiettivi sopra esposti, il docente:

Elabori un percorso trasversale /unità di apprendimento, tenendo conto degli *Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile* in un'ottica riflessiva, collaborativa e di partecipazione attiva, in cui gli studenti sono orientati a scelte consapevoli e sostenibili.

**Destinatari:** bambini di 5 anni

**Campi d'esperienza:** La conoscenza del mondo

**Campi d'esperienza coinvolti:** Il corpo e il movimento; Immagini, suoni e colori; I discorsi e le parole; Il sé e l'altro.

**Competenze chiave di cittadinanza:**

- Competenza di base in matematica, scienze e tecnologia
- Imparare ad imparare

- Competenze sociali e civiche

**Obiettivi di apprendimento:**

- Comprende le molteplici minacce per il pianeta inclusi la perdita di habitat, la deforestazione, l'eccessivo sfruttamento del suolo e cementificazione.
- Prende consapevolezza delle conseguenze delle azioni invasive dell'uomo che minacciano la biodiversità locale

**Metodo:**

- Circle time
- Ascolto attivo
- Cooperative learning
- Problem solving
- Brainstorming

**Strumenti**

Testo: Lindo, Emily Gravett. Valentino Ediz.

Cerchi, cubi, teli, cuscini morbidi

Carta bianca e colorata

Pennarelli, tempere, matite, pennelli

Cartoncino bristol

Macchina fotografica

**Attività**

- Lettura della storia Lindo
- Conversazione guidata con domande stimolo

- Drammatizzazione
- Giochi motori in squadra
- Riproduzione grafica della storia
- Partecipazione ad un progetto di continuità territoriale con i genitori (acquistiamo e piantiamo alberelli nella nostra scuola)
- Piccoli alberi

### **Indicatore di risultato per conoscenza-abilità-competenza**

- Sa individuare le trasformazioni nella natura
- Sa porre domande, ipotesi e discute su soluzioni e azioni
- Stabilisce la relazione esistente tra fenomeni spaziali e temporali

### **Durata:**

mele di marzo ( 2 giorni a settimana)

### **Valutazione**

Verrà valutata la partecipazione alle attività e la cura nella realizzazione delle stesse.

Osservazione in itinere e finale

### **GRUPPO DI LAVORO:**

<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>E-MAIL</b>
Smarrazzo	Paolina	paolinasmarrazzo@gmail.com
Ghilardi	Susanna	susannaghilardi@gmail.com
Bianco	Marvita	bianco.marvita@icraffaellopt.gov.it
Sperti	Katia	sperti.katia@icraffaellopt.gov.it
Marsili	Samuele	samuelegiap@gmail.com

DOCENTE FORMATORE: LAURA GUIDO

[laura.guido@istruzione.it](mailto:laura.guido@istruzione.it)

