

Scuola polo di formazione Docenti neoassunti Scuola Polo Ambito 20 Pistoia
IC B. Montemagno -Quarrata

Scuola polo di formazione Ambito 20 - IC Buonaccorso Da
Montemagno - Quarrata

Piano di formazione del personale docente neo assunto a.s.2018-2019

Laboratorio Inclusione sociale e aspetti interculturali

Docente : Alessandra Papa

Docenti neo immessi in ruolo: Baracchi Arcadio, Coppini Andrea, Pacini Maurizio, Paganin Francesca, Salaris Angela.

Laboratorio n.1

Piano Didattico Personalizzato

Alunno non italofono o con percorso di alfabetizzazione avviato di recente e/o con scarse competenze linguistiche nell' italiano standard

Dati socio/ anagrafici (dal colloquio col tutore volontario emerge che il minore Fatou Fela è arrivato in Italia via mare non accompagnato da genitori o parenti)

Anno scolastico: 2018/2019

Cognome e nome studente: Fatou Fela

Scuola di iscrizione : Liceo musicale Forteguerra

Classe: III LM

Luogo e data di nascita: Dakar 3 marzo 2002

Nazionalità: senegalese

Arrivo in Italia: maggio 2018

Lingua madre: Senegalese

Lingua usata all' interno del nucleo familiare: senegalese - francese

Altro (affido temporaneo , adozione , comunità, MSNA): comunità

Percorso scolastico

Regolare:

Non regolare (ripetenza , trasferimento, ecc)

Percorso scolastico nel paese di provenienza regolare

1. Crediti formativi in ingresso		Livello competenze e prerequisiti		
		Basso	Medio	Alto
Area linguistico letteraria		X		
Conoscenza lingua madre				X
Conoscenza lingua italiana		X		
Conoscenza altre lingue			X	
Competenze musicali				X
L'alunno evidenzia carenze nell'area linguistico letteraria dovute alla scarsa conoscenza della lingua italiana. Nella lingua madre e nella lingua comunitaria (francese) possiede buone conoscenze e competenze adeguate al livello di studi dichiarato. Per quanto riguarda le competenze musicali lo studente ha una formazione musicale pregressa e mostra buone capacità vocali e un ottimo senso ritmico.				

2. Competenze relazionali				
		Limitate	Sufficienti	Buone
Competenze relazionali				X
Il ragazzo, nonostante le difficoltà linguistiche, ha buone capacità di entrare in relazione sia con i coetanei che con gli adulti di riferimento.				

3. Competenze linguistiche			
Comprensione orale	Livello iniziale	Livello sufficiente	Livello buono
Linguaggio quotidiano	X		
Istruzioni di lavoro	X		
Termini specifici	X		
Capacità comunicativa orale			
Linguaggio quotidiano	X		
Utilizzo termini specifici	X		
Comprensione testo scritto	X		
Uso del lessico	X		
Competenze grammaticali / sintattiche	X		
Data la scarsissima conoscenza della lingua italiana, le competenze linguistiche dello studente sono scarsissime e limitate ad un semplice lessico di uso quotidiano. Non possiede alcuna capacità di comprensione di un testo scritto.			

Didattica personalizzata

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate propone un intervento individualizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere di raggiungere i seguenti obiettivi prefissati dal Consiglio di classe, nelle singole discipline del corso dell' anno scolastico 2018/2019

4. Obiettivi educativi e obiettivi didattici trasversali del C.d.C.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire e sviluppare il processo di socializzazione • Mettere in atto strategie integrative

- Potenziare le competenze comunicative
- Migliorare l'autostima attraverso il rafforzamento delle strategie di apprendimento e socializzazione
- Potenziare l'autonomia personale
- Favorire i processi di collaborazione e solidarietà
- Favorire il pieno inserimento nel Paese ospitante attraverso la conoscenza delle forme di aggregazione sociale – culturale – musicale presenti in città
- Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico
- Favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace
- Favorire la proficua collaborazione con docenti e studenti
- Favorire e promuovere la partecipazione a forme di vita associate, anche all'esterno della scuola
- Valorizzare l'identità culturale

5. Competenze da raggiungere

1. **Comunicazione nella madrelingua**
2. **Comunicazione nelle lingue straniere**
3. **Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia**
4. **Competenza digitale**
5. **Imparare a imparare**
6. **Competenze sociali e civiche**
7. **Spirito di iniziativa ed imprenditorialità**
8. **Consapevolezza ed espressione culturale**

5.5. Obiettivi disciplinari Strumento

- Mantenere un adeguato equilibrio psico-fisico in diverse situazioni di performance
- Adattare le metodologie di studio alla soluzione di problemi esecutivi anche in rapporto alle proprie caratteristiche, maturando autonomia di studio.
- Possedere la basilare conoscenza degli elementi organologici degli strumenti usati.
- Acquisire tecniche funzionali alla lettura a prima vista
- Ascoltare e valutare se stessi nelle esecuzioni solistiche e /o di gruppo.
- Possedere tecniche strumentali adeguate all'esecuzione di brani di generi diversi

6. Contenuti disciplinari

I strumento-Percussioni
 -TAMBURO: Uguaglianza dei colpi singoli alternati,
 -TASTIERE (xilofono o vibrafono): Scale Maggiori, 1Studio facile.
 -BATTERIA(set): Dimostrare la precisione ritmica su traccia musicale prodotta. –
 STRUMENTI VARI: modalità d'impiego

II strumento – Canto

- Pezzi caratteristici tratti da raccolte di brani

7. Metodologie

- 7.1 Lezione frontale calibrata sullo studente (vista la specificità della lezione individuale di strumento)
- 7.2 Semplificazioni del testo
- 7.3 Attività laboratoriali (Musica da camera e musica d'insieme)
- 7.4 Nuove metodologie peer to peer, tutoring

per ragazzi di tradizione popolare internazionale (tedesca, irlandese, francese, inglese, africana) <ul style="list-style-type: none"> • Arie da camera adeguate alla tessitura vocale dell'allievo di compositori quali Paisiello, Bellini, Donizetti, Mozart, etc. • Arie antiche (Parisotti. Vol I-II-III) e del repertorio barocco italiano • Negro spirituals • Composizioni tratte da repertorio musical e pop 	
--	--

8. Discipline	Contenuti	Metodologie
Italiano	semplificati	
Storia	semplificati	
Matematica	semplificati	
Strumento	personalizzati	
Ed. Fisica	della classe	

9. Risorse	SI	NO
9.1 Corso di alfabetizzazione in orario curricolare	X	
9.2 Corso di alfabetizzazione in orario extracurricolare	X	
9.3 Testi per italiano L2	X	
9.4 Tutoring		
9.5 Recupero metodologico in orario curricolare		
9.6 Recupero metodologico in orario extracurricolare		
9.7 Corso di recupero per le discipline in cui emergono specifiche difficoltà	X	
9.8 Docenti di potenziamento		
9.9 Traduttori on line		
9.10 Testi bilingui		
9.11 LIM	X	
9.12 Laboratorio teatrale		
9.13 Laboratorio informatico	X	
9.14		

Azioni che facilitano l'inclusione nel sistema scolastico

10. Azioni che facilitano l'inclusione nel sistema scolastico	
Laboratori pomeridiani di italiano L2	
Laboratori pratico - manuali	
Tutoraggio	
Attività sportiva	

Valutazione

11. Criteri - Modalità di valutazione	
Osservazione dei progressi in itinere	X
Interrogazioni programmate	X
Utilizzo prove pratiche (in classe e in pubbliche esibizioni)	X
Uso di mediatori didattici durante la prove	
Programmazione di tempi più lunghi per le prove scritte	
Compensazione di prove orali di compiti scritti	
L'alunno per il 1° anno sarà esonerato dallo studio di una lingua straniera (solo per gli alunni neo arrivati)	
L'alfabetizzazione linguistica deve considerarsi lo scopo primario di tutte le discipline, si dovrà privilegiare una "valutazione formativa" condivisa dal Consiglio di classe, che programmerà un Piano di Studio Individualizzato concentrato sui nuclei fondanti delle varie discipline.	

Sottoscrivono il Patto Formativo

Il Consiglio di Classe

Docenti Italiano	
Docente storia	
Docente matematica	
Docenti Strumento	
Docente Ed. Fisica	
Docente	

Tutore volontario del minore.

Luogo Pistoia data 28 novembre 2018

Firma Dirigente scolastico

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

Scuola polo di formazione Ambito 20 Quarrata

A. Papa

RELAZIONE

La classe in cui verrà inserito l'alunno è composta da 25 studenti (12 femmine e 13 maschi) di cui un alunno DSA e due alunni stranieri

Motivazione delle scelte didattiche e pedagogiche

Fatou Fela ha dimostrato di possedere durante il test di ammissione buone capacità musicali di base e una buona preparazione sulle percussioni non intonate. Pertanto viene assegnato al ragazzo percussioni come primo strumento e per secondo canto. Lo studio dei repertori contribuirà nel tempo a migliorare la comprensione e l'utilizzo della lingua italiana.