

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza

La presente griglia non deve essere compilata, poiché lo scopo è cercare di dare importanza in ogni classe il più possibile agli stessi criteri; ogni docente procede alla valutazione finale, come abbiamo già detto più volte, a partire dalla valutazione aggiornata al 4 marzo, integrata dalle verifiche alle quali ritiene di dover dare importanza, integrata da una sintetica valutazione della DaD secondo i parametri contenuti nella presente griglia. Ognuno terrà conto dei dati a sua disposizione come avviene per la valutazione in presenza, per cui un alunno potrebbe aver partecipato poco ma sappiamo che c'erano oggettive difficoltà delle quali ovviamente di terrà conto.

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	Voto	
PARTECIPAZIONE	Prende parte alle attività proposte	Prende parte alle attività e interviene e collabora positivamente.	9/10	
		Prende parte alle attività e interviene con regolare impegno	7/8	
		Prende parte alle attività ma non interviene	6	
		Prende parte saltuariamente alle attività o non è presente agli appuntamenti	4/5	
	Puntualità nelle consegne date	PUNTUALE (secondo la data di consegna richiesta)	9/10	
		ABBASTANZA PUNTUALE (Più della metà consegne disattese secondo la data di consegna)	8/7	
		SALTUARIO (metà degli invii richiesti)	6	
		SELETTIVO/OCCASIONALE (meno della metà degli invii richiesti) NESSUN INVIO	4/5	
	ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Presentazione del compito assegnato rispetto alle consegne	ORDINATA , PRECISA e APPROPRIATA	9/10
			ORDINATA PRECISA	7/8
SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA(rispetto alle consegne)			6	
NON ORDINATA E POCO PRECISA			4/5	
Qualità del contenuto		COMPLETO e APPROFONDITO Apporto personale all'attività	9/10	
		COMPLETO/ADEGUATO Apporto personale nel complesso adeguato all'attività	7/8	
		SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO (rispetto alle consegne) ESSENZIALE apporto personale non sempre adeguato all'attività.	6	
		INCOMPLETO/ SUPERFICALE(frammentario) Apporto personale non adeguato all'attività	4/5	
Uso di materiali/mezzi/strumenti a disposizione		AUTONOMO, CORRETTO E APPROPRIATO	9/10	
		CORRETTO e ADEGUATO	7/8	
		SUFFICIENTE	6	
		INCOMPLETO E SUPERFICIALE	4/5	

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

La presente griglia non deve essere compilata, poiché lo scopo è cercare di dare importanza in ogni classe il più possibile agli stessi criteri; ogni docente procede alla valutazione finale, come abbiamo già detto più volte, a partire dalla valutazione aggiornata al 4 marzo, integrata dalle verifiche alle quali ritiene di dover dare importanza, integrata da una sintetica valutazione della DaD secondo i parametri contenuti nella presente griglia. Ognuno terrà conto dei dati a sua disposizione come avviene per la valutazione in presenza, per cui un alunno potrebbe aver partecipato poco ma sappiamo che c'erano oggettive difficoltà delle quali ovviamente di terrà conto.

	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					

Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.

...../10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La presente griglia viene compilata dal coordinatore di classe in collaborazione con l'insegnante che ha più ore e viene portata in sede di scrutinio finale per l'attribuzione del voto di comportamento.

CLASSE	COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
	IMPARARE AD IMPARARE	1.Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
			Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
			Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
			Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
			Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
	COMUNICARE	2.Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	10
			Comunica in modo corretto.	9
			Comunica in modo complessivamente adeguato.	8
			Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
			Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6
	COLLABORARE E PARTECIPARE	3.Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9
			Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
			Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
			Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4.Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari.	10
			Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9
			Frequenza e puntualità buone.	8
			Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7

			Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6
		5. Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10
			Rispetta attentamente le regole.	9
			Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8
			La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7
			Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6
		6. Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10
			Ha avuto un comportamento responsabile.	9
			Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
			Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
			Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6

	La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)	≤ 5
	VOTO DEL COMPORTAMENTO:	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE TIC

La presente griglia serve per compilare la certificazione delle competenze, nella voce che riguarda la competenza nell'uso delle nuove tecnologie; è stata introdotta perché in conseguenza della didattica a distanza possediamo di maggiori evidenze rispetto al passato su questa specifica competenza e sembrava giusto provare a dare una valutazione che ne tenesse conto.

DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLO DI COMPETENZA
Utilizzo di strumenti al fine di individuare i compiti assegnati, il materiale di lavoro, caricare i compiti svolti, condividere ulteriormente materiali, seguire video lezioni. (Registro Argo, Google classroom, Programma MEETo Zoom per video lezioni, Applicazione WhatsApp, Piattaforma PhET , Piattaforma Matific, Piattaforma Tour builder, Piattaforma kahoot, Cam scanner su smarthphone, Posta elettronica, Piattaforma Edmodo, Google Drive, Quizlet)	Utilizza in modo autonomo e responsabile i nuovi strumenti disponibili.	Avanzato (A)
	Utilizza in modo adeguato i nuovi strumenti disponibili.	Intermedio (B)
	Utilizza in modo essenziale i nuovi strumenti disponibili.	Base (C)
	Utilizza con difficoltà i nuovi strumenti disponibili.	Iniziale (D)
Saper utilizzare programmi di scrittura, scrittura di formule matematiche, presentazioni, inserimento di immagini, tabelle, grafici. (Word, Google moduli, Google document, Google fogli, Geogebra, Excel, Jamboard, Power Point, Presentazioni ppt, Compilazione di file in pdf)	Utilizza in autonomia e con sicurezza i programmi di videoscrittura, fogli di calcolo e presentazioni.	Avanzato (A)
	Utilizza in maniera adeguata i programmi di videoscrittura, fogli di calcolo e presentazioni.	Intermedio (B)
	Utilizza le funzioni essenziali dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo e presentazioni.	Base (C)
	Utilizza parzialmente e saltuariamente solo alcune funzioni dei programmi di videoscrittura e fogli di calcolo.	Iniziale (D)

SCUOLA SECONDARIA

Per quanto riguarda gli apprendimenti rimangono in vigore i descrittori contenuti nel PTOF:

1-3 (di norma non utilizzati)	Mancato raggiungimento di obiettivi minimi. Nessuna acquisizione di abilità e conoscenze. Nessun miglioramento rispetto alla situazione di partenza. Nessuna autonomia nell'applicazione di procedure e metodologie disciplinari. Nessuna competenza rilevabile.
4 Gravemente insufficiente	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Scarsa autonomia nell'applicazione di regole e procedure. Conoscenze gravemente lacunose. Competenze inadeguate.
5 Non sufficiente	Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi. Difficoltà di autonomia nell'applicazione di procedure e metodologie disciplinari. Conoscenze frammentarie e lacunose. Competenze solo in alcune aree e non sempre adeguate.
6 Sufficiente	Raggiungimento sufficiente di obiettivi strumentali. Autonomia parziale nell'applicazione di procedure e metodologie disciplinari. Conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. Competenze minime.
7 Più che sufficiente	Raggiungimento complessivo degli obiettivi. Sostanziale applicazione di procedure e metodologie disciplinari. Conoscenze discrete. Competenze generalmente adeguate.
8 Buono	Buon raggiungimento degli obiettivi e soddisfacente padronanza di procedure e metodologie disciplinari. Conoscenze generalmente complete. Buone competenze.
9 Distinto	Raggiungimento molto buono di tutti gli obiettivi. Padronanza sicura delle procedure e delle metodologie disciplinari. Conoscenze complete e approfondite. Competenze ampie e capacità di servirsi degli apprendimenti in contesti diversi.

10 Ottimo	Eccellente raggiungimento di tutti gli obiettivi. Piena padronanza di tutte le procedure e metodologie disciplinari. Conoscenze ampie, sicure ed approfondite. Capacità di porre in relazione competenze e conoscenze. Capacità critiche e di rielaborazione personale.
--------------	---

Per quanto riguarda i criteri di valutazione del comportamento, tenuto conto della modifica introdotta, si specifica soltanto la corrispondenza tra voto numerico risultante dalla griglia di valutazione e indicatori da inserire nel registro e nel documento di valutazione:

NON CORRETTO	6
QUASI CORRETTO	7
CORRETTO	8
RESPONSABILE	9
ECCELLENTE	10

SCUOLA PRIMARIA

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1-3 (di norma non utilizzati)	Mancato raggiungimento di obiettivi minimi. Nessuna acquisizione di abilità e conoscenze. Nessun miglioramento rispetto alla situazione di partenza. Nessuna autonomia nell'applicazione di procedure e metodologie disciplinari. Nessuna competenza rilevabile.
4 Gravemente insufficiente	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Scarsa autonomia nell'applicazione di regole e procedure. Conoscenze gravemente lacunose. Competenze inadeguate.
5 Non sufficiente	Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi. Difficoltà di autonomia nell'applicazione di procedure e metodologie disciplinari. Conoscenze frammentarie e lacunose. Competenze solo in alcune aree e non sempre adeguate.
6 Sufficiente	Raggiungimento sufficiente di obiettivi strumentali. Autonomia parziale nell'applicazione di procedure e metodologie disciplinari. Conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. Competenze minime.
7 Più che sufficiente	Raggiungimento complessivo degli obiettivi. Sostanziale applicazione di procedure e metodologie disciplinari. Conoscenze discrete. Competenze generalmente adeguate.
8 Buono	Buon raggiungimento degli obiettivi e soddisfacente padronanza di procedure e metodologie disciplinari. Conoscenze generalmente complete. Buone competenze.
9 Distinto	Raggiungimento molto buono di tutti gli obiettivi. Padronanza sicura delle procedure e delle metodologie disciplinari. Conoscenze complete e approfondite. Competenze ampie e capacità di servirsi degli apprendimenti in contesti diversi.
10 Ottimo	Eccellente raggiungimento di tutti gli obiettivi. Piena padronanza di tutte le procedure e metodologie disciplinari. Conoscenze ampie, sicure ed approfondite. Capacità di porre in relazione competenze e conoscenze. Capacità critiche e di rielaborazione personale.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per quanto riguarda i criteri di valutazione del comportamento, tenuto conto della modifica introdotta, si specifica soltanto la corrispondenza tra voto numerico risultante dalla griglia di valutazione e indicatori da inserire nel registro e nel documento di valutazione:

NON CORRETTO	6
QUASI CORRETTO	7
CORRETTO	8
RESPONSABILE	9
ECCELLENTE	10